



Welkom

Infoavond 5 de leerjaar :

- 5a : juf Nicole en juf Laura
- 5b : juf Sandra en juf Jolanda
- 5c : juf Cindy

Grote overgang van het vierde naar het vijfde leerjaar !

- meer leren, minder taken
- er worden veel toetsen gegeven (leerstof bijhouden)
- de agenda is een belangrijk instrument
- agenda wordt vrijdag ingevuld voor de hele week
- zo leren de kinderen plannen (zelfstandigheid wordt bevorderd)
- kinderen die het moeilijker hebben zo meer tijd om iets op voorhand te leren
- huiswerk: ma / di / do
- de agenda zorgt voor interactie tussen lkr. en ouders
- de lkr. schrijft elke week in de agenda wat goed/minder goed ging
- agenda wordt in het weekend afgetekend

Lessenpakket:

- 6u Wiskunde
- 5 u Nederlands (waaronder 2 lesuren spelling)
- 5 u W.O. 3 u Frans
- 3 u Muzische vorming (knutselen, zang, Periscoop)
- 2 u Levensbeschouwelijke vakken
- 2 u L.O.
- 2 u Vrije ruimte (actua, contract)

Wiskunde:

- Rekensprong : werkschrift, neuze-neuzeboek, kافت
- 4 onderdelen: getallenkennis (G)
bewerkingen (B)
meten en metend rekenen (MMR)
meetkunde (MK)
- we werken met **sprongen**
- op het einde van elke sprong is er een herhalingsles
- die herhalingsles maken ze alleen en wordt nadien klassikaal verbeterd
- nadien oefenen we nog eens extra de oefeningen die moeilijk gingen (= de **remediëring** en de **verrijking**)
- dan volgt de **toets** (opgesplitst in 2 delen)
- Kinderen met dyscalculie: mogen opzoeken in het neuze - neuze boekje en krijgen hulpmiddeltjes (tafelkaart, z.r.m, ...)
- niet alle oefeningen in het schrift worden gemaakt:
 1. niet alles is leerstof 5^{de} leerjaar
 2. tempo icoontjes zijn voor vlugge lln. of mogen thuis gemaakt worden



Nederlands :

- Kameleon: alfabeestje, kijk-en leesboek, werkschrift, werkschrift spelling, 2 bladwijzers
- **5 onderdelen** : lezen : begrijpend- en toegepast lezen
creatief schrijven
luisteren en spreken
taalbeschouwing
spelling
- Tijdens de lessen spelling is het belangrijk dat kinderen zo **weinig** mogelijk **schrijffouten** maken. De **schrijfwijze** wordt **voorbereid**.
Bij **twijfel** mogen de kinderen kijken op de **afschrijfkaart** of wachten tot het woord aan **bord** komt.
Veel **oefenkansen**.

Extra hulp



Voor de lessen **wiskunde (6u)** en **spelling/Nederlands(3u)** worden er per klas 5 kinderen uit de klas gehaald. Dat gaan de kinderen zijn die makkelijk de leerstof verwerken. Met deze mini-klas gaat juf Laura aan het werk. Ze geeft dezelfde leerstof als de andere juffen. Maar omdat dit klasje een hoger tempo heeft, hebben ze ruimte voor uitdaging.

De andere kinderen blijven bij de klasjuf. Deze kids werken op rustiger tempo. Kinderen die sneller de leerstof doorhebben, mogen verbeteren met de correctiesleutel en de tempo-icoontjes maken.

Hebben ze toch foutjes gemaakt die ze niet begrijpen, dan kunnen ze ten allen tijde met de klasjuf meevolgen. (omdat de juf veel trager werkt aan bord)

Dan krijgen wij bijkomend nog 2 uren extra hulp in de klas (juf Laura/meester Rob).

1 module un • premier module

Bonjour !

Dit leren wel

vragen hoe iemand heet
zeggen hoe je heet
iemand begroeten
afscheid nemen

vragen hoe iemand het maakt
zeggen dat je het goed maakt
denken



Intro

1 Is dit Frans?

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Oui										
Non										

2 a Wat doen de twee kinderen op foto 1?
Waarom doen ze dat?

b Wat doen de kinderen op foto 2? Waarom?



Écoutez

1 Luister goed naar de dialogen en los op.



Dialog 1

Welke namen van kinderen hoor je in deze dialoog? Kleur de juiste namen.

Martine

Marc

Caroline

Guire

Emile



Dialog 2

Hoeveel keer hoor je ça va in deze dialoog?
Zet streepjes in het vakje hiernaast.

 Dialogo 3

Luister goed naar de dialoog. Groet wanneer je bonjour hoort.

 Dialogo 4

Hoeveral keer hoor je au revoir?
Zet streepjes in het vakje.

2. Luister opnieuw naar de dialogen en kruis alle goede antwoorden aan.

 Dialogo 1

Waarover gaat het?
☐ een weerzien
☐ een kennismaking
☐ een afspraak

 Dialogo 2

Wat vragen ze aan elkaar?
☐ Ga je akkoord?
☐ Hoe maak je het?
☐ Is het goed?

 Dialogo 3

Waarover gaat het?
☐ een afspraak maken
☐ groeten
☐ afscheid nemen
☐ zich voorstellen
☐ vragen hoe zij/hij heet
☐ danken

 Dialogo 4

Waarover gaat het?
☐ een afspraak maken
☐ groeten
☐ afscheid nemen
☐ zich voorstellen
☐ vragen hoe zij/hij heet
☐ danken

 Écoutez, lisez, jouez



Dialogue 1

Emilie Bonjour !
Caroline Salut !
Emilie Je suis Emilie.
Caroline Ah ! Moi, c'est Caroline.



Dialogue 2

Magali Bonjour, Emilie. Ça va ?
Emilie Ça va bien. Et toi ?
Magali Ça va, merci.





Dialogue 3

Magali Bonjour, je m'appelle Magali.
 Sam Bonjour, Magali.
 Magali Et toi, tu t'appelles comment ?
 Sam Je m'appelle Sam.



Dialogue 4

Émile Au revoir !
 Caroline Au revoir, Émile !
 Magali À demain ?
 Émile Oui, à demain !



Oefen samen.

- 1 Lees de dialogen.
- 2 Speel de dialogen.
- 3 Vervang de namen van de personen door jullie namen en speel.



C'est-à-dire

Laat bij het spreken duidelijk het verschil horen tussen:

Ça va ? en Ça va.

À demain ? en À demain.

Leg de klemtoon op de laatste lettergreep.

bonjour	au revoir	Magali
salut	merci	à demain

Spreek goed uit.

Ça va bien.

C'est à lire



C'est Émile.
Bonjour, Émile.



C'est Magali.
Bonjour, Magali.



Kleef hier een foto van jezelf!



Je suis _____

Bonjour _____

Activités

1 Verbind.

Je suis Marie.

Je m'appelle Roger.



2 Knip en plak.

Je krijgt een werkblad.

Knip de zinnen uit en plak ze in de juiste tekstballon.



3 Kleur in het rooster vijf woorden uit module 1.

F	L	D	K	K	X	F
E	P	E	A	M	O	I
C	O	M	M	E	N	T
T	L	A	S	R	O	O
P	I	I	T	C	H	I
F	M	N	X	I	P	Z

4 Schrijf de juiste tekst in de tekstballonnen.

Ça va ?

Salut.

~~Bonjour.~~

Ça va, merci.

Bonjour

Salut



Ça va ?

Ça va, merci





	De zin klopt.	De zin klopt niet.
1 Julie groet Oscar.	☐	☐
2 Het is Carla die spreekt.	☐	☐
3 Hij/Zij vraagt of Caro het goed maakt.	☐	☐
4 Het is Claire die spreekt.	☐	☐
5 Charlotte neemt afscheid.	☐	☐
6 Hij/Zij zegt "Tot morgen!" tegen Balthazar.	☐	☐
7 Hij/Zij vraagt of iemand het goed maakt.	☐	☐
8 Hij/Zij vraagt of Victor het goed maakt.	☐	☐
9 Hij/Zij groet Elisa.	☐	☐
10 Hij/Zij neemt afscheid van Arthur.	☐	☐

Pistes pour parler



1 Hoe zeg je het in het Frans? Noteer.

Hoe zeg je "Tot morgen"?

Wat zeg je als je je naam wil zeggen?

Hoe vraag je aan iemand hoe hij of zij het maakt?

Wat kun je zeggen als je weggaat?

2 Maak zelf dialogen.

Werk per twee. Speel een dialoog door gebruik te maken van de *Pistes pour parler*. Kies elk een kleur.

Soms kun je kiezen tussen verschillende mogelijkheden.
Verander ook eens van kleur.



3 Vul de dialoog verder aan.

Op de plaats van de invullijnen ben jij aan de beurt. Schrijf de juiste zin.
Gebruik hiervoor de *Pistes pour parler*.

• Bonjour,

• _____

• Je m'appelle Émile. Et toi, tu t'appelles comment ?

• _____

4 Maak ook deze dialoog compleet. Gebruik hiervoor de *Pistes pour parler* op pagina 8.

• _____

• Bonjour,

• _____

• Ça va bien. Et toi ?

• _____

• Au revoir.

• _____

Sous la loupe



Ik	ben ...	Je	suis ...
Je	heet ...	Tu	t'appelles ...
Dat	is ...	C'	est ...

mol



Moi, je m'appelle Émile.

toi



Toi, tu t'appelles Magali,

À copier

bonjour
salut
merci
à demain
au revoir
moi
toi
voilà
ça va
bien
je m'appelle ...
c'est

Onze hoofdstad is tweetalig. Men spreekt er officieel Nederlands en Frans.
Vind je de Franse naam voor Brussel?

In Wallonië spreekt men hoofdzakelijk Frans. De hoofdsteden van de Waalse provincies hebben dan ook Franse namen. Schrijf ze bij de Nederlandse naam.

Luik _____
 Namen _____
 Bergen _____
 Aarlen _____
 Waver _____



A retener

Hoe kun je in het Frans ...

vragen hoe iemand heet?

Tu t'appelles comment ?
Comment tu t'appelles ?

iemand begroeten?

Bonjour !
Salut.



zeggen hoe je heet?

Je m'appelle ...
Je suis ...



zeggen hoe iemand heet?

C'est ...

vragen hoe iemand het maakt?

Ça va ?

zeggen dat je het goed maakt?

Ça va.
Ça va bien.



(be)danken?

Merci.



afscheid nemen?

Au revoir !



Tiroir à mots



... , Émile et Caroline !	Goeiedag	Bonjour, Émile et Caroline !
... , Magali !	Hallo	Salut, Magali !
... Émile.	<i>Ik heet, mijn naam is</i>	Je m'appelle Émile.
... Magali.	<i>Ik ben</i>	Moi, c'est Magali.
... , Caroline.	<i>Dank je</i>	Merci , Caroline.
... , Sam.	<i>Dank je wel</i>	Merci bien , Sam.
... , merci.	<i>Het gaat (goed)</i>	Ça va (bien) , merci.
... , Magali.	<i>Tot morgen</i>	À demain , Magali.
... Sam ?	<i>jij heet, jouw naam is</i>	Tu t'appelles Sam ?
Tu t'appelles ... ?	<i>hoe</i>	Tu t'appelles comment ? Comment tu t'appelles ?
Je m'appelle Julie, ... ?	<i>en jij</i>	Je m'appelle Julie, et toi ?
... , Sam et Magali.	<i>Tot ziens</i>	Au revoir , Sam et Magali.
... et ...	<i>Jij, ik.</i>	Toi et moi.
Les verbes	<i>De werkwoorden</i>	
	<i>kijken</i>	regarder
	<i>spreken</i>	parler
	<i>luisteren</i>	écouter

Boîte à expressions

Tu t'appelles comment ?
Comment tu t'appelles ?
Ça va ?

Hoe heet jij?
Hoe heet jij?
Gaat het?

W.O. :

- Mikado: bronnenboek, werkschrift, atlas
- Nieuwe methode die zich richt op de **verschillende domeinen** van wereldoriëntatie.
(tijd, natuur, ruimte, mens en maatschappij, technologie)
- De thema's leunen aan bij de **leefwereld** van de kinderen.
- Mikado is actief leren: veel **groepswork**, **proefjes** doen.
- Regelmatig **trekken** wij **erop** uit .(natuurlpunt)
- De kinderen **wisselen** van klas .
- online oefenen



Er zijn geen peilproeven meer dit schooljaar.
We geven 3 rapportjes met permanente evaluaties.
Alle toetsen tellen mee.

- 3 periodes: Herfstrapport + O.C. + lln.contact
Lenterapport + O.C. + lln.contact
Zomerrapport + O.C.



Klasafspraken:

- Juffen verbeteren enkel spelling en Frans
- De rest wordt **klassikaal verbeterd** met groene pen. (alles komt aan bord !)
- **Netjes** werken ! (overschrijven)
- **Zorg dragen** voor het materiaal dat ze van ons krijgen. (blijft in de klas)
- **Toetsen** moeten worden **afgetekend** .
- **streepjessysteem**
- **beloning** stickers



Schoolafspraken:

- gebruik koekendoos en herbruikbaar flesje
- gezonde drank
- woensdag = fruit- of groentendag
- betalingssysteem (factuur)
- afwezigheden: 4 Z- briefjes (drie opeenvolgende dagen)
- geen Z- briefje meer, dan doktersattest (ook voor sportactiviteiten)
- verloren voorwerpen
- eetzaal: leesboek, strip, spelletjesboek
- zware boekentassen (onnodig meeslepen vermijden)
- verjaardagen: geen snoep, ijsjes, kadootjes
- school verlaten met de rij
- bij problemen: CLB

Zeer belangrijk :

- Op tijd bed in !
- Streven naar zelfstandigheid (toch nog begeleiden).

